

Premier Chapitre: l'école

Leçon 3 (م) : la deuxième séance:

Objectif:

- Révision du vocabulaire et des lettres
- Découvrir la lettre م
- Préparation à l'écriture de la lettre م
- Continuer l'apprentissage de la comptine « ذهبت إلى مدرستي ».

Outils de l'enseignant et l'élève:

- apprentissage du vocabulaire:
 - Outils de l'enseignant: cartes de la valise du maitre
 - Outils de l'élève: jeux de carte (images + mots):
- Pratique de la langue:
 - Outils de l'enseignant: la comptine et le livre
 - Outils de l'élève: la comptine et le livre
- Apprentissage des lettres
 - Outils de l'enseignant: cartes des lettres
 - Outils de l'élève: jeu de cartes (les lettres du chapitre)
- Préparation à l'écriture:
 - Outils de l'enseignant: les cartes
 - Outils de l'élève: le livre

Déroulement de la leçon:

Le maitre commence par chanter avec les enfants le texte "أين الكتاب"

Le maitre prend soin de faire des gestes pour permettre aux enfants de comprendre le sens du texte: il fait semblant de chercher quand il dit "أين الكتاب". Il se montre de doigt quand il dit "اسمي رباب", il ouvre la porte quand il dit "فتحت الباب", il montre l'image des livres quand il dit "وجدت الكتب", il montre son œil de doigt puis le livre quand il dit "رأيت الكتاب" et il pose sa main sur le bureau quand il dit "فوق المكتب"

Puis il leur demande de chanter sans lui, et les aide quand il les voie hésitants.

Puis il répète le même exercice avec la comptine « ذهبت إلى مدرستي »



La lettre م

Le maitre affiche au tableau le poster de la lettre م

Il montre l'image de l'école et il demande: ماهذه؟

Les enfants répondent: مدرسة

Il montre l'image du maitre et il demande: من هذا؟

Les enfants répondent: معلم

Il montre l'image de la maitresse et il demande: من هذه؟

Les enfants répondent: معلمة

Il montre l'image du crayon et il demande: ما هذا؟

Les enfants répondent: قلم

Le maitre répète le mot مدرسة tout en montrant la lettre م au début du mot et la comparant avec son modèle isolé sur le même poster.

Il demande aux enfants de répéter après lui, مدرسة، م

Puis il répète ce même exercice avec les autres mots se trouvant sur le poster.

Ensuite, le maitre écrit la lettre م isolée et vidée dans ses différentes formes. Il montre aux élèves Comment colorier la lettre dans le même sens que son écriture de droite à gauche.

Il demande de sortir les livres et colorier les lettres.

Le maitre passe entre les rangs pour corriger les élèves qui se trompent dans le sens du coloriage.

Coloriage de la lettre:

Ensuite, il montre l'image de la maitresse sur le poster de la lettre et il demande: من هذه؟

Les élèves répondent: معلمة

Le maitre écrit en dessous de l'image معلمة en vidant les deux lettres م

Il montre la carte du crayon et demande: ما هذا؟

Les élèves répondent: قلم

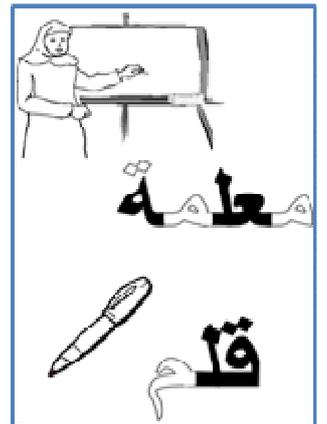
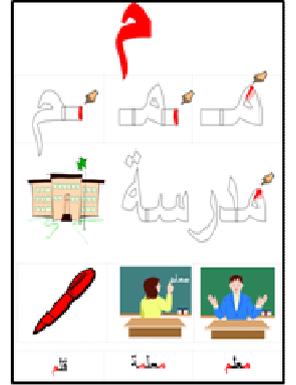
Le maitre colle la carte au tableau et il écrit en dessous d'elle قلم en vidant la lettre م

Puis il montre la lettre م du mot معلمة et il demande: ما هذا؟

Les élèves répondent م et s'ils hésitent, le maitre les aide en montrant la carte de la lettre. Il colorie alors la lettre en rouge. Puis il fait la même chose avec la deuxième lettre du même mot.

Puis il répète le même exercice avec le mot قلم

Il demande aux élèves d'ouvrir le livre sur la page de coloriage. Il leur demande de colorier la lettre م et les images de la maitresse et du crayon.

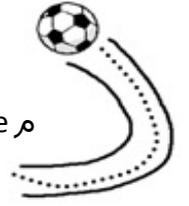


Préparation à l'écriture:

Le maitre montre la carte du ballon et dit: هذه كرة.

Il demande aux enfants de répéter derrière lui: كرة

Il dessine au tableau un chemin d'une forme semblable à la moitié droite du rond du la lettre م



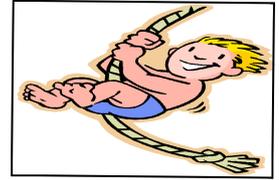
Il déplace le ballon selon le chemin tracé en disant: "الكرة تتدحرج هكذا".

Le maitre montre la carte de Mourad et il dit: "هذا مراد"

Il demande aux enfants de répéter après lui: "هذا مراد"

Il fait bouger la carte de la droite des enfants vers la gauche de sorte à croire que Mourad se balance en disant : "مراد يتأرجح". Il demande aux enfants de répéter après lui "مراد يتأرجح"

Puis il prête la carte de Mourad à un enfant et il lui demande la balancer en répétant: "مراد يتأرجح"



Puis il dessine un gros point au tableau. Il part de ce point pour dessiner la première forme.

Puis il fait la même chose pour dessiner la deuxième forme

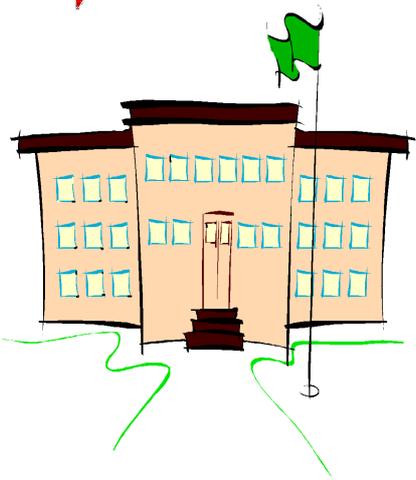
Il demande de sortir les livres pour réaliser l'exercice de préparation à l'écriture de la lettre.

ح

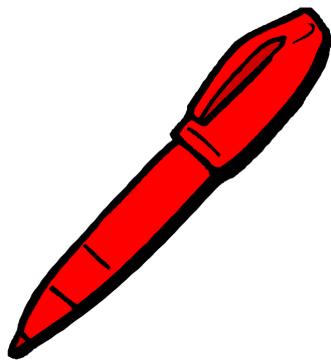
م

م

م



مدرسة



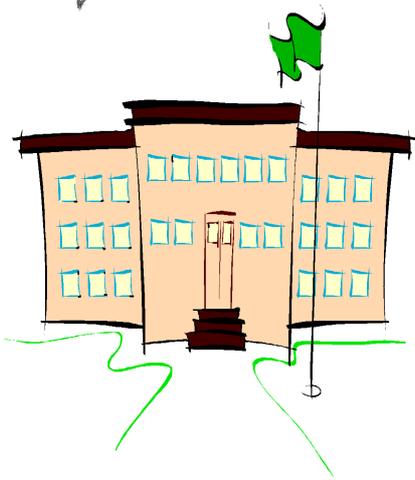
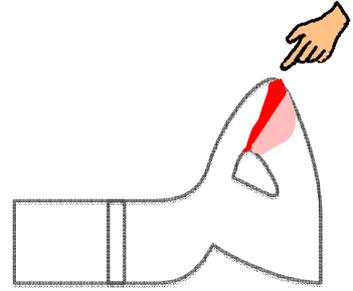
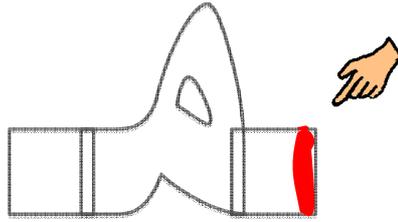
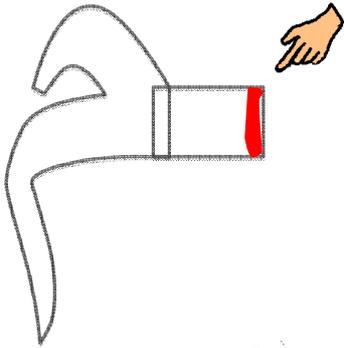
قلم

معلمة

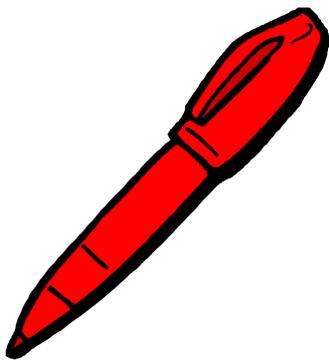
معلم



ح



مدرسة

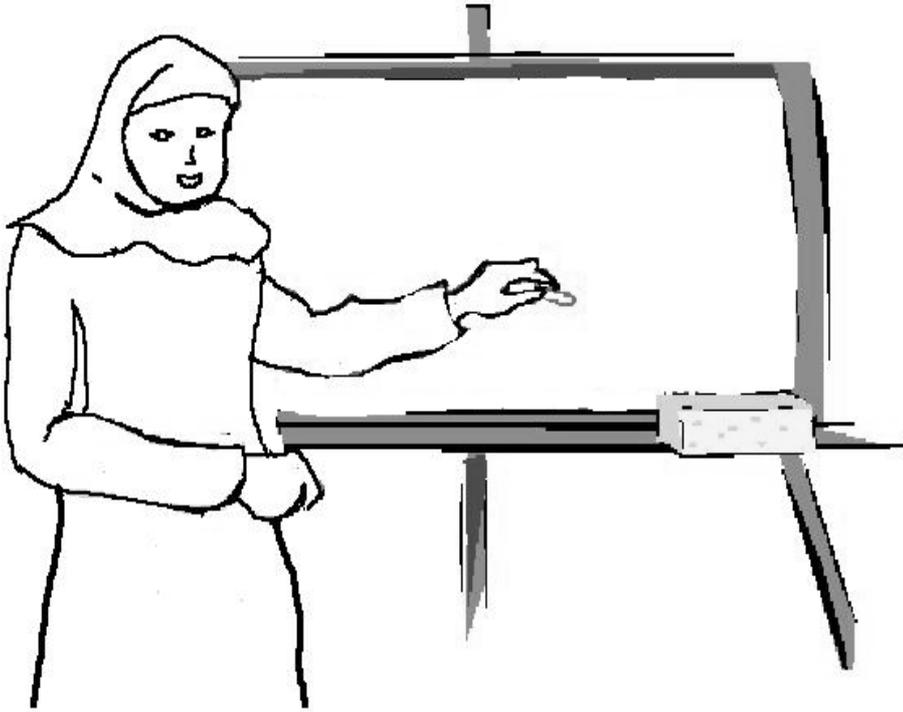


قلم

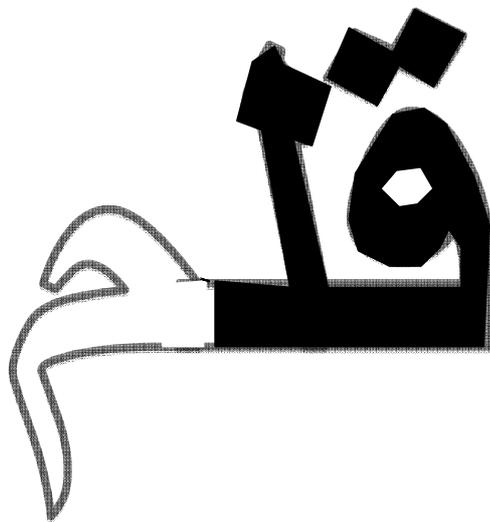
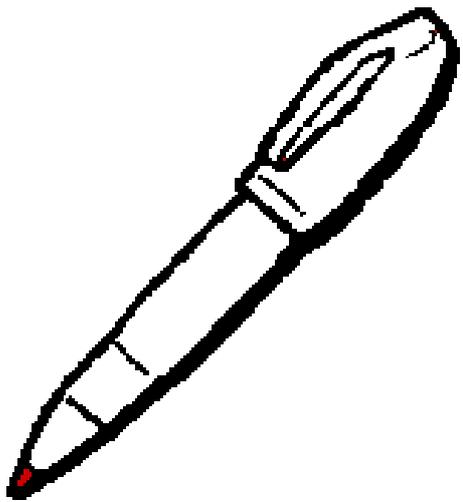
معلمة

معلم





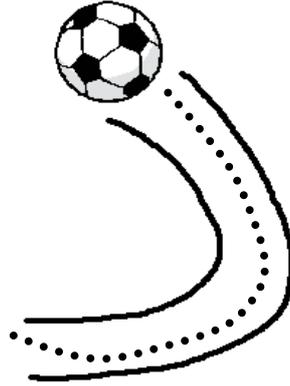
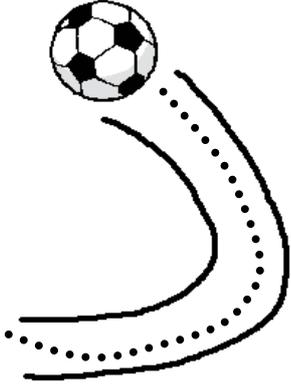
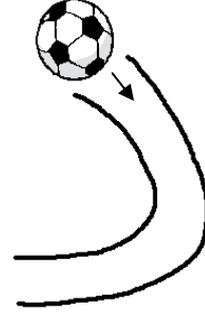
معلمة



أرسم الطريق:

تتخرج

الكرة



يلعب

مراد

