

المحور الأول: المدرسة

الدرس 1 (ب): الحصة الثانية:

الهدف:

- مراجعة مفردات المحور
- مواصلة حفظ أنشودة "أين الكتاب"
- اكتشاف حرف الباء
- تحضير التلميذ لكتابة حرف الباء



وسائل المعلم و التلميذ:

- لتعلم المفردات :
- وسائل المعلم: بطاقات حقيبة المعلم
- وسائل التلميذ: لعبة البطاقات (الصور + الكلمات)
- ممارسة كلمات المحور:
- وسائل المعلم: الأنشودة و الكتاب.
- وسائل التلميذ: الأنشودة و الكتاب.
- لاكتشاف حرف الباء :
- وسائل المعلم: لوحة تعلم الحرف
- وسائل التلميذ: لعبة البطاقات (حروف المحور)
- التخطيط:
- وسائل المعلم: البطاقات.
- وسائل التلميذ: الكتاب.

لعبة البطاقات (حروف المحور):

تستعمل هذه البطاقات في لعبة الذاكرة لمساعدة التلميذ على حفظ الحروف. بالنسبة للأطفال الأقل من 6 سنوات، يفضل أن يبدؤوا اللعب بحرفين أو ثلاثة على أقصى تقدير. وعندما يتمكنوا من التعرف على تلك الحروف بدون صعوبة، تضاف الحروف الأخرى إلى اللعبة تدريجياً. بالنسبة للأطفال الأكبر سناً يمكن اللعب بكل الحروف منذ البداية.

إلقاء الدرس:

يبدأ المعلم الحصة بإنشاد نص "أين الكتاب" ويطلب من الأطفال أن يرددوا النص معه، مرات عديدة. يحرص المعلم وهو يردد النص أن يقوم بأعمال تساعد الأطفال على فهمه: يتظاهر بالبحث عن الكتاب عند قول "أين الكتاب" يشير إلى نفسه عند قول "اسمي رباب"، يفتح الباب عند قول "فتحت الباب"، يشير إلى صورة الكتب عند قول "وجدت الكتب"، يشير إلى عينه ثم إلى الكتاب عند قول "رأيت الكتاب"، ثم يضع يده فوق المكتب عند قول "فوق المكتب". ثم يطلب منهم أن ينشدوا بدونه ويساعدهم إن ترددوا في انشاد الجمل.



اكتشاف حرف الباء



ثم يلصق المعلم لوحة تدريس حرف الباء على الصبورة.

يشير المعلم إلى صورة باب و يسأل: ما هذا؟

يجيب الأطفال باب.

يشير المعلم إلى صورة بنت ويقول : بنت.

يطلب من الأطفال أن يعيدوا وراءه: بنت.

يشير المعلم إلى صورة مبرة و يسأل: ما هذا؟

يجيب الأطفال مبرة.

ثم يشير المعلم إلى صورة كتب و يسأل: ما هذا؟

يجيب الأطفال كتب.

ثم يردد المعلم كلمة باب و يشير إلى حرف الباء في أول الكلمة و يقارنه بحرف الباء المماثل له على لوحة تدريس الحرف.

ثم يردد المعلم كلمة باب و يشير إلى حرف الباء في آخر الكلمة و يقارنه بحرف الباء المماثل له على لوحة تدريس الحرف.

ويطلب المعلم من الأطفال أن يكرروا وراءه باب ، ب، باب، ب

و يعيد المعلم هذا التمرين مع بقية كلمات اللوحة.

ثم يكتب المعلم حرف الباء مفرغا على الصبورة في الأشكال الثلاثة التي تظهر على اللوحة.

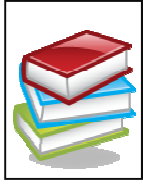
يبين المعلم للأطفال كيفية تلوين الحرف من اليمين إلى اليسار.

يطلب المعلم من الأطفال أن يخرجوا الكتاب ليبدؤوا التلوين.

يمر المعلم بين صفوف التلاميذ لكي يصحح من يخطئ منهم في اتجاه التلوين.



تلوين الحرف

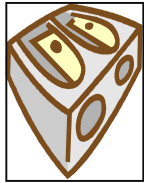


كتب

يزيل المعلم لوحة تدريس الحرف من على الصبورة.
يشير إلى بطاقة كتب و يسأل الأطفال: ما هذه؟
يجيبه الأطفال: كتب.

يلصق المعلم البطاقة على الصبورة و يكتب تحتها كلمة كتب مع تفريغ حرف الباء.
يشير إلى بطاقة مبراة و يسأل الأطفال: ما هذه؟
يجيبه الأطفال: مبراة.

يلصق المعلم البطاقة على الصبورة و يكتب تحتها كلمة مبراة مع تفريغ حرف الباء.
يشير المعلم إلى حرف الباء في كلمة كتب و يسأل: ما هذا؟
يجيبه الأطفال باء فإن ترددوا يساعدهم باستعمال بطاقة حرف الباء.
فيلون المعلم حرف الباء بالأحمر.



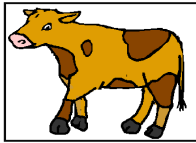
ب

مبراة

ثم يشير إلى حرف الباء في كلمة مبراة ويسأل: ما هذا؟
يجيبه الأطفال باء فإن ترددوا يساعدهم باستعمال بطاقة حرف الباء.
فيلون المعلم حرف الباء بالأحمر.

يطلب المعلم من الأطفال أن يفتحوا الكتاب على صفحة التلوين لكي يلونوا حرف الباء من اليمين إلى اليسار و كلا من صورتَي المبراة و الكتب.

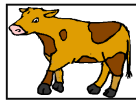
التخطيط:



يتناول المعلم بطاقة البقرة و يقول: هذه بقرة.

يطلب المعلم من الأطفال أن يكرروا وراءه "بقرة"

يحرك المعلم البقرة من يمين الأطفال إلى يسارهم بطريقة توهم بأنها تمشي و يقول: "البقرة تمشي"



يطلب المعلم من الأطفال أن يكرروا معه: "البقرة تمشي"

ثم يرسم المعلم سطرًا أفقياً على الصبورة.

ثم يحرك المعلم البقرة على الصبورة من اليمين إلى اليسار موهما بأنها تمشي فوق الخط الذي رسمه ويردد: "البقرة تمشي"



يتناول المعلم بطاقة رباب و يقول: هذه رباب,

يطلب المعلم من الأطفال أن يكرروا وراءه "هذه رباب"

يحرك المعلم صورة رباب من يمين الأطفال إلى يسارهم بطريقة توهم بأنها تقفز و يقول: "رباب تقفز"

يطلب المعلم من الأطفال أن يكرروا معه: "رباب تقفز" "رباب تقفز"

ثم يرسم المعلم خطاً منحنياً على الصبورة.



ثم يحرك المعلم صورة رباب على الصبورة من اليمين إلى اليسار

موهما بأنها تقفز حسب مسار الخط المنحني الذي رسمه ويردد: "رباب تقفز"

يطلب المعلم من الأطفال أن يفتحوا الكتاب على صفحة التخطيط.

يعيد رسم خطا أفقي على الصورة و يطلب من الأطفال أن يرسموا طريق البقرة.



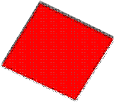
عندما ينتهي الأطفال من رسم الخط الأفقي، يرسم المعلم خطا منحنيا مطابقا لما جاء في الكتاب و يطلب من الأطفال أن يرسموا طريق رباب.



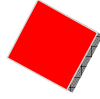
ك



ب



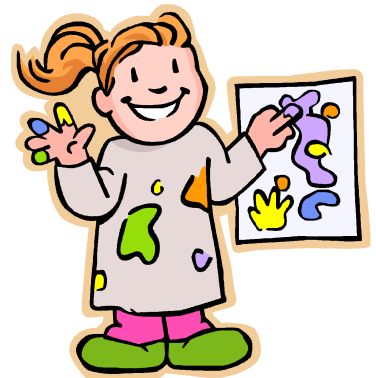
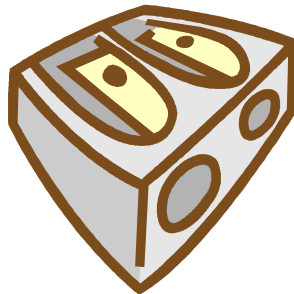
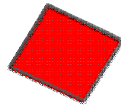
ب



ب



باب

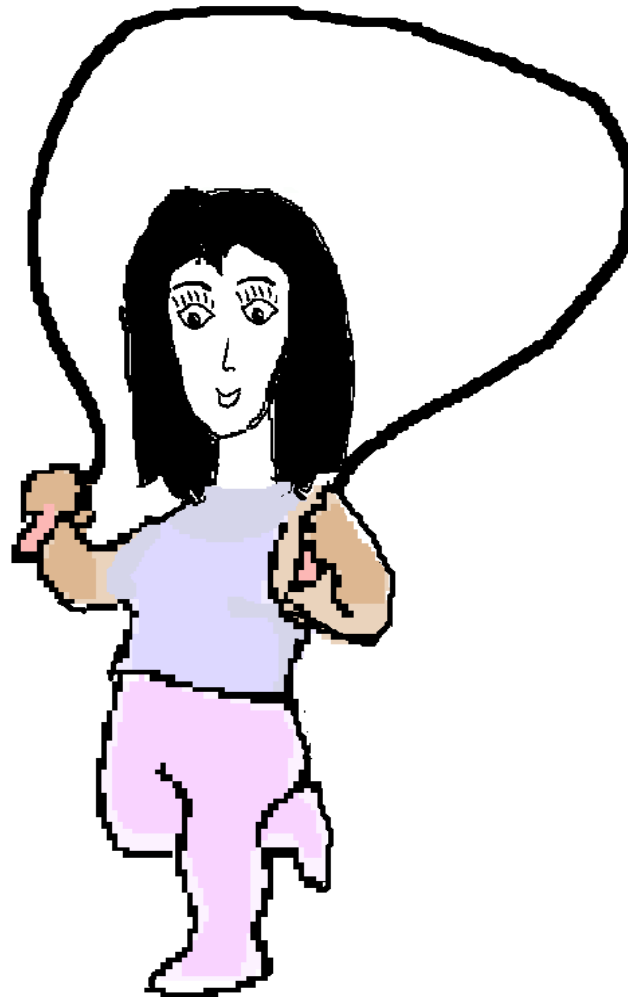
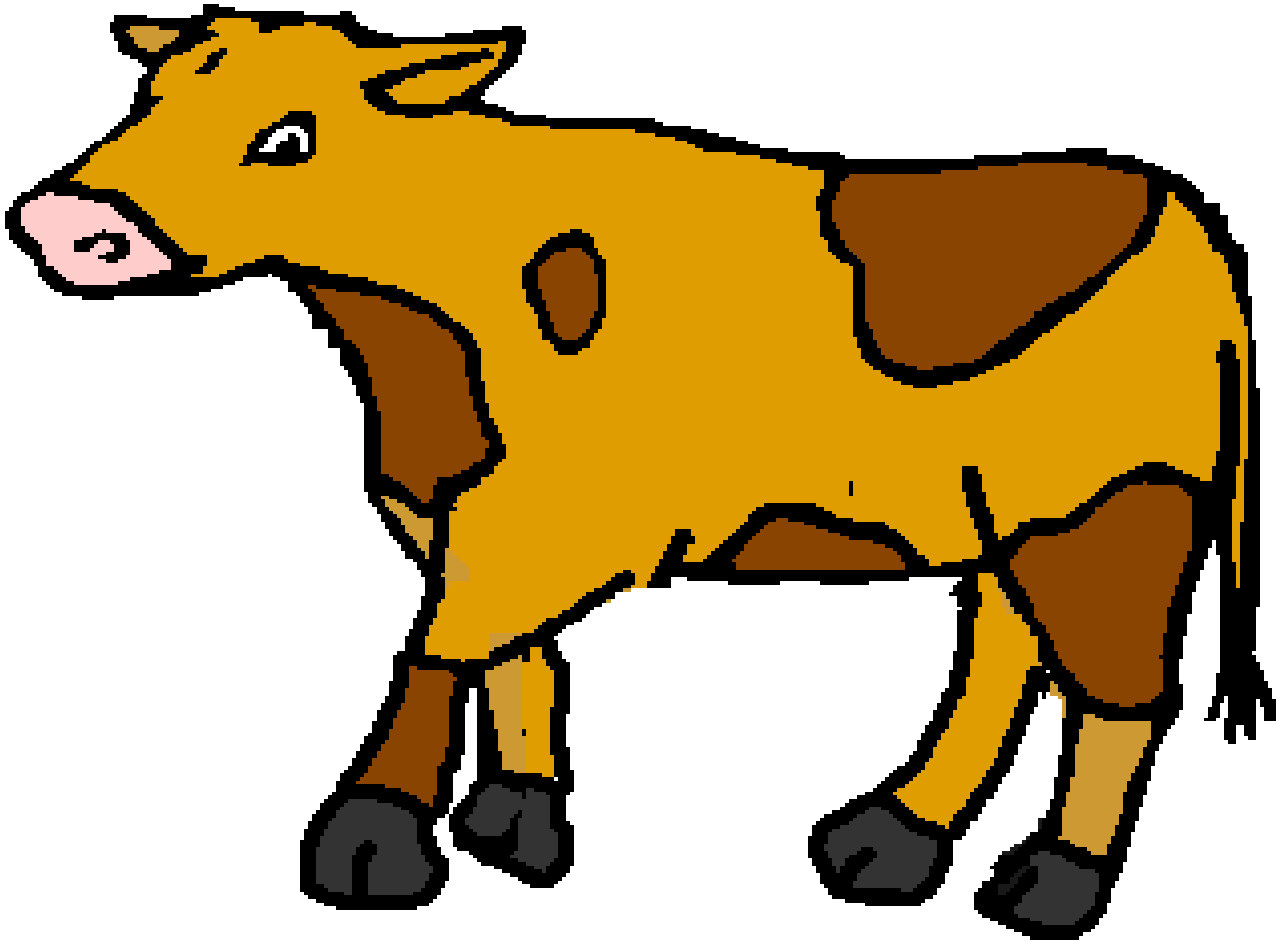


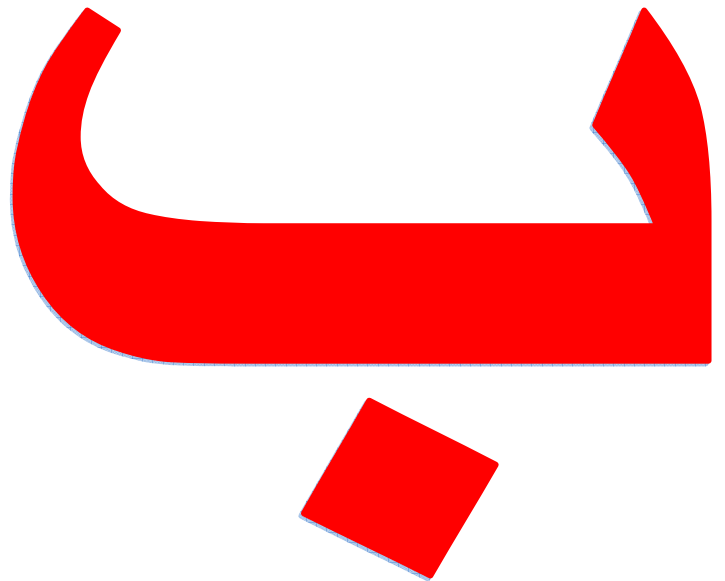
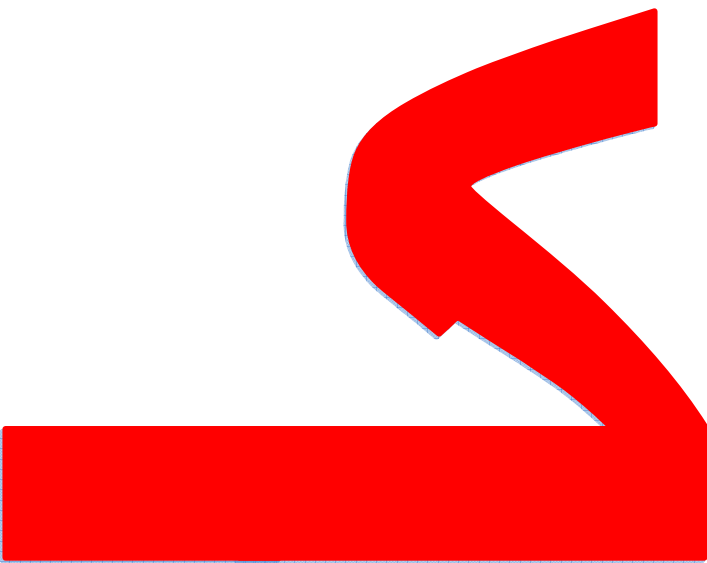
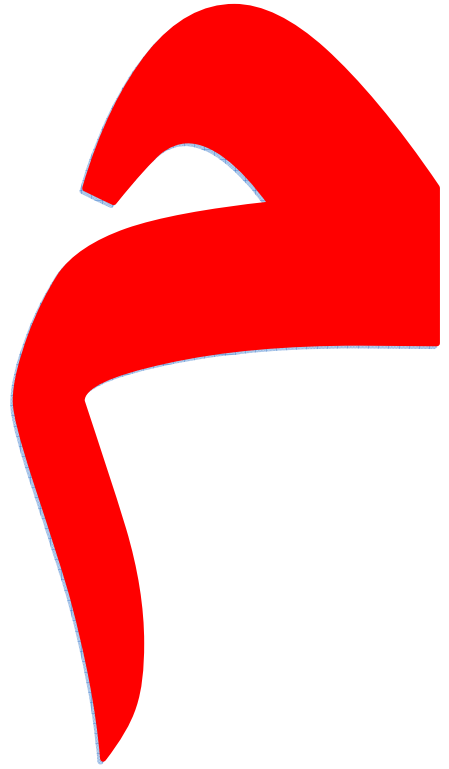
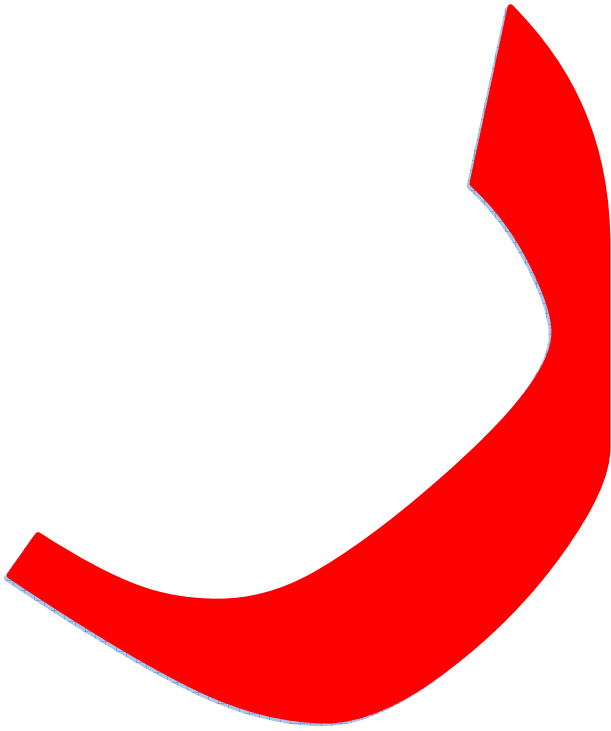
كتب

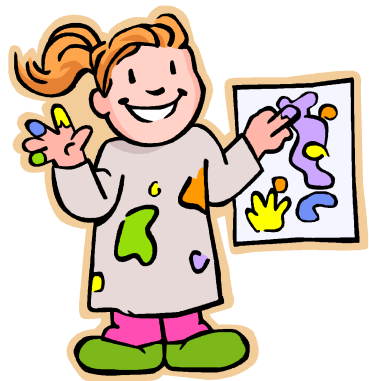
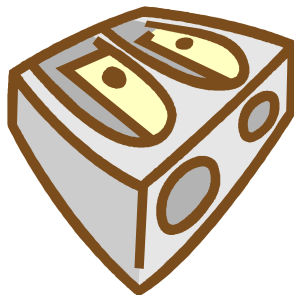
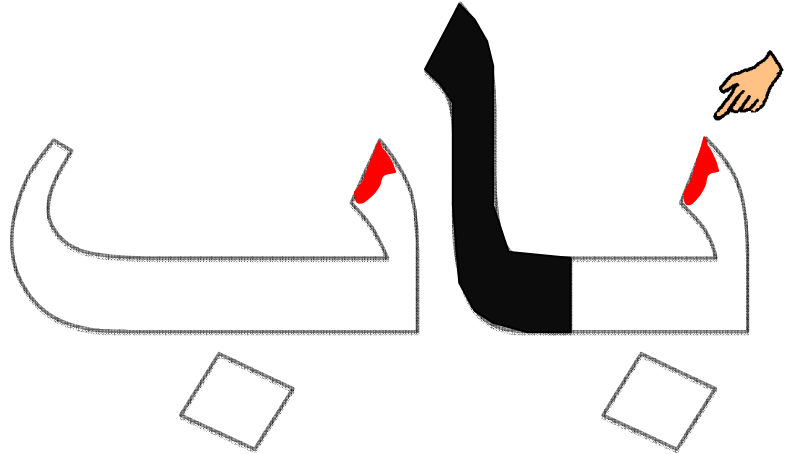
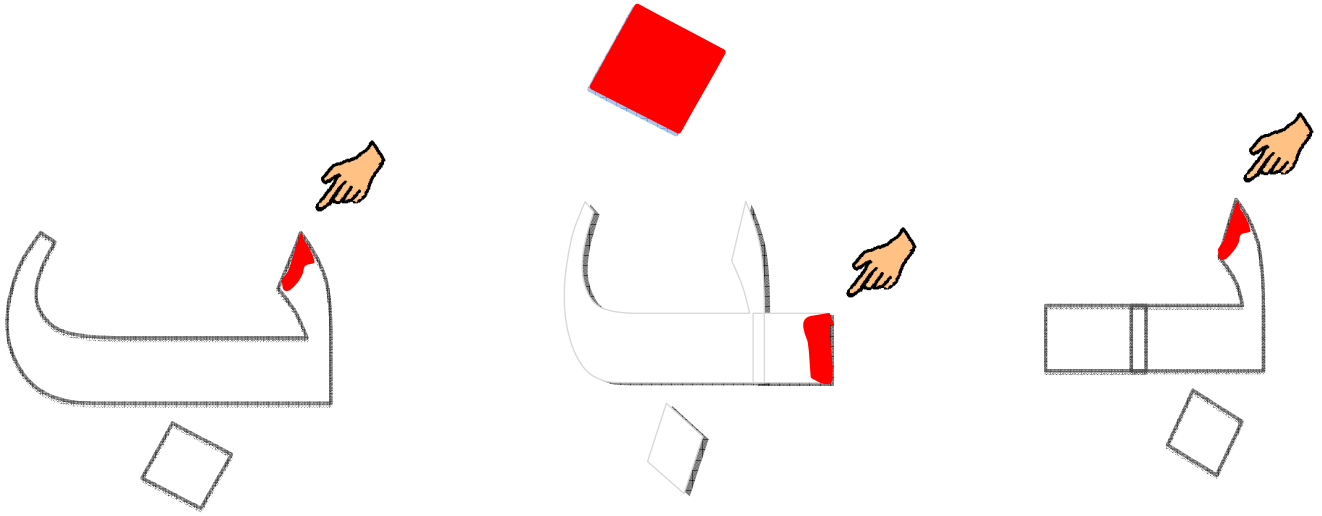
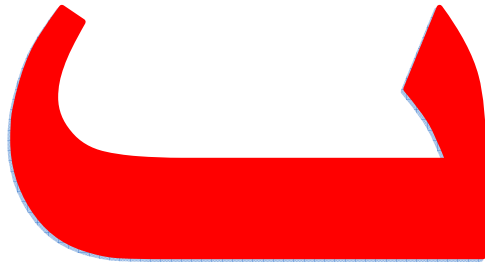
مِراة

بنت





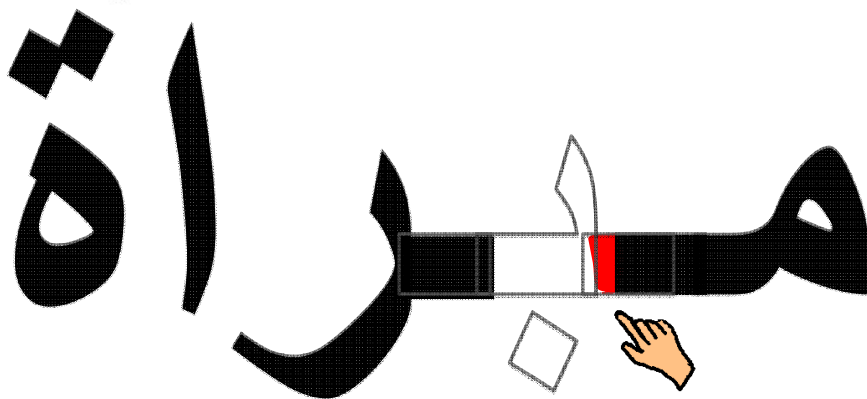
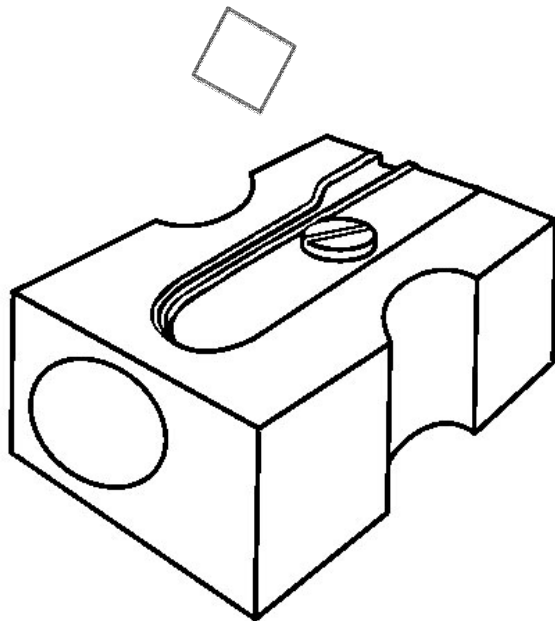
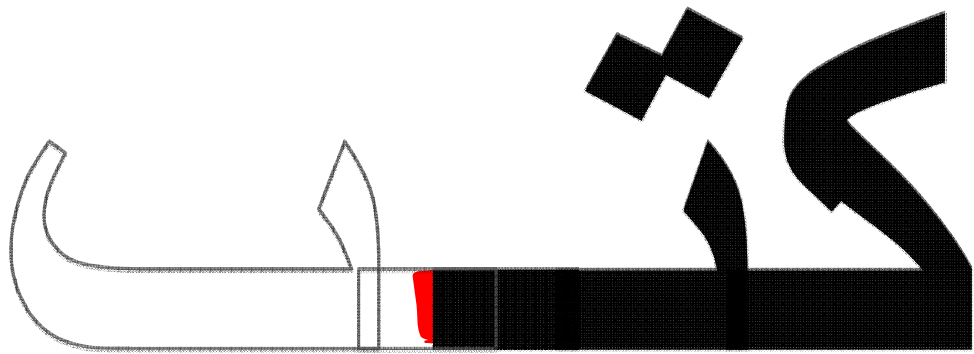
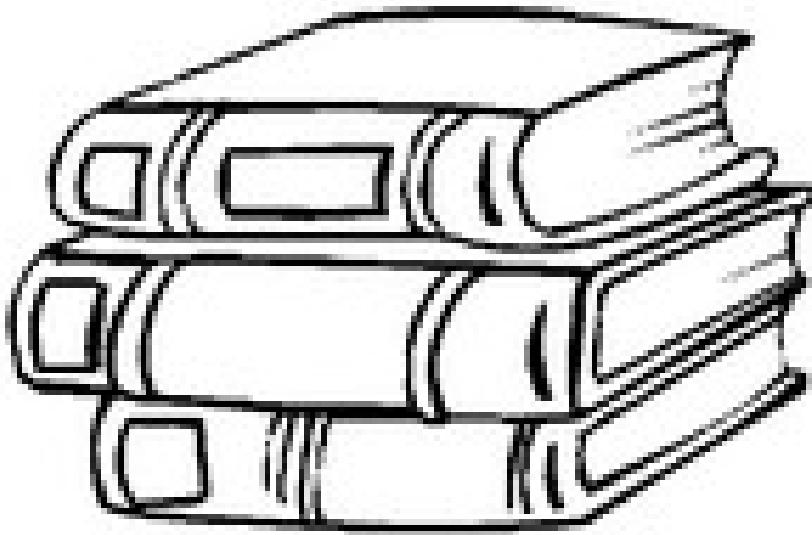




كتب

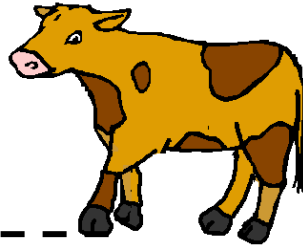
مِبراة

بنت

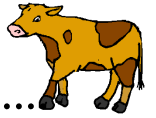
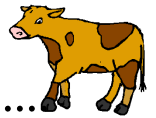


أرسم الطريق:

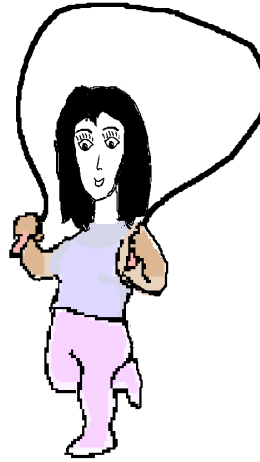
تَمْشِي



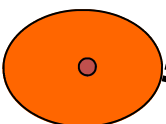
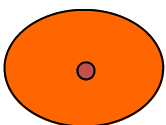
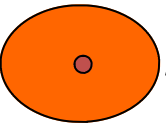
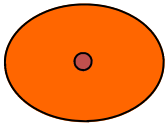
الْبَقْرَةُ



تَقْفِزُ



رَبَابُ



ب

ب

ك

ك

م

م

ن

ن

ق

ق

