

المحور الأول: المدرسة

الدرس 2 (ك):

الحصّة الأولى:

الهدف:

- مراجعة المفردات وحفظ مفردات جديدة — اكتشاف حرف الكاف
- مواصلة حفظ أنشودة "أين الكتاب" التي تحتوي على مجموعة من مفردات المحور،

وسائل المعلم و التلميذ:

لتعلم المفردات :

وسائل المعلم: بطاقات حقيقية المعلم

وسائل التلميذ: لعبة البطاقات (الصور + الكلمات)

ممارسة كلمات المحور:

وسائل المعلم: الأنشودة و الكتاب.

وسائل التلميذ: الأنشودة و الكتاب.

القاء الدرس:

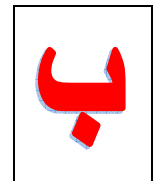
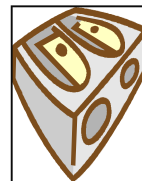
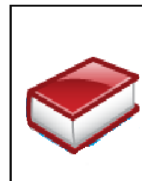
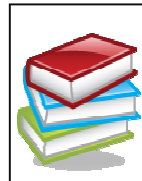
ينشد المعلم مع الأطفال نص "أين الكتاب"

يحرص المعلم وهو يردد النص أن يقوم بأعمال تساعد الأطفال على فهمه: يتظاهر بالبحث عن الكتاب عند قول "أين الكتاب" يشير إلى نفسه عند قول "اسمي رباب"، يفتح الباب عند قول "فتحت الباب"، يشير إلى صورة الكتب عند قول "وجدت الكتب"، يشير إلى عينه ثم إلى الكتاب عند قول "رأيت الكتاب"، ثم يضع يده فوق المكتب عند قول "فوق المكتب".

ثم يطلب المعلم من الأطفال أن يرددوا وراءه الجمل واحدة واحدة. ويتواصل هذا التمرين حتى يتمكن الأطفال من نطق سليم لكلمات النص.

ثم يطلب منهم أن ينشدوا بدونه ويساعدهم إن ترددوا في انشاد الجمل.

ثم يعرض المعلم بطاقات المحور التي سبق التعرف عليها وهي (ب، مبرة، باب، كتب، مكتب، كتاب) ويلصقها على الصبورة.

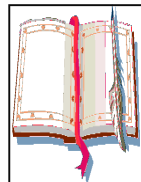


ثم يعرض المعلم بطاقة كراس على الأطفال و يسألهم: ما هذا؟

ثم يصحح الإجابة و يقول: هذا كراس.

و يطلب من التلاميذ أن يرددوا وراءه: هذا كراس؟

ثم يطلب من التلاميذ أن يردد كل واحد منهم على حدة: هذا كراس.



يلصق البطاقة على الصورة.

و يشير إلى البطاقة الأولى و يسأل من جديد: ما هذا؟ ثم يشير إلى البطاقة الثانية و يسأل: وما هذا؟.....
فيجيبه الأطفال هذا كراس. وهذا كتاب.....

ثم يطلب من تلميذ أظهر حفظه للمفردات الذهاب إلى الصورة.

فيشير المعلم إلى الصورة الأولى و يسأله: ما هذا؟

فيجيب التلميذ (وإن تردد يساعده المعلم أو يطلب من رفقاءه مساعدته)

ثم يشير إلى الصورة الثانية ثم الثالثة....



ويعطي للتلميذ بطاقة "أحسننت" لتشجيعه و تحفيز بقية التلاميذ على الانتباه و المشاركة.

ثم يخرج أكبر عدد ممكن من التلاميذ إلى الصورة و يكافئ من يتوصل للتعرف على المفردات و يشجع الذي لم يتعرف على المحاولة ثانية في المرات القادمة.

و يحرص المعلم على أن لا يمل الأطفال من هذا التمارين فيقتطعه من حين إلى آخر بإنشاد النص ليزكرهم المفردات بطريقة مسلية.

اكتشاف حرف الكاف:

يلصق المعلم لوحة تدريس حرف الكاف على الصورة.

يشير المعلم إلى صورة كتاب و يسأل: ما هذا؟

يجيب الأطفال كتاب.

يشير المعلم إلى صورة كراس و يسأل: ما هذا؟

يجيب الأطفال كراس.

يشير المعلم إلى صورة مكتب و يسأل: ما هذا؟

يجيب الأطفال مكتب.

ثم يشير المعلم إلى صورة سمك ويقول: سمك.

ثم يردد المعلم كلمة كتاب و يشير إلى حرف الكاف في أول الكلمة و يقارنه بحرف الكاف المماثل له على لوحة تدريس الحرف.

ويطلب المعلم من الأطفال أن يكرروا وراءه كتاب، ك

و يعيد المعلم هذا التمرين مع بقية كلمات اللوحة.

ثم يكتب المعلم حرف الكاف مفرغا على الصورة في الأشكال الثلاثة التي تظهر على اللوحة.

يبين المعلم للأطفال كيفية تلوين الحرف من اليمين إلى اليسار.

يطلب المعلم من الأطفال أن يخرجوا الكتاب ليبدووا التلوين.

يمر المعلم بين صفوف التلاميذ لكي يصحح من يخطئ منهم في اتجاه التلوين.



ح

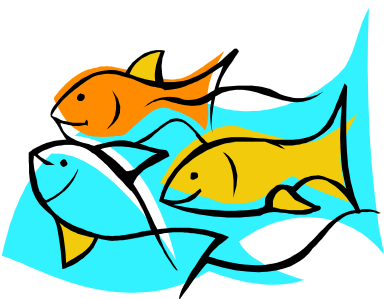
ح

ح

ح



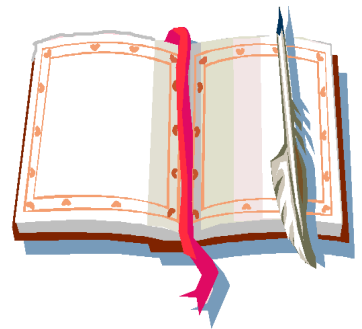
كتاب



سمك



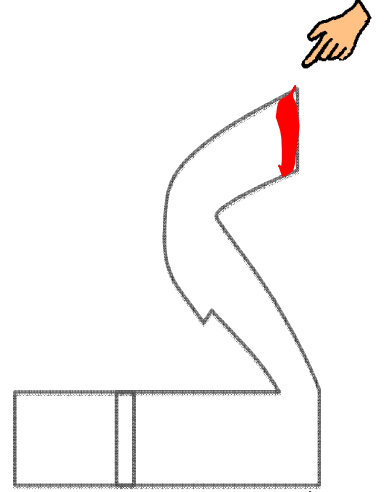
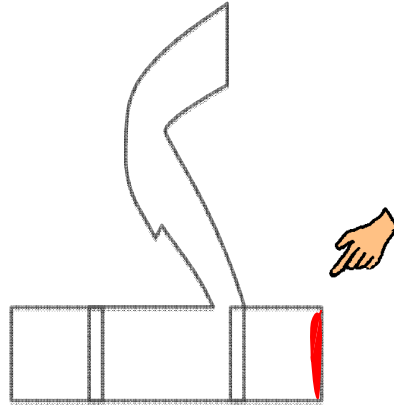
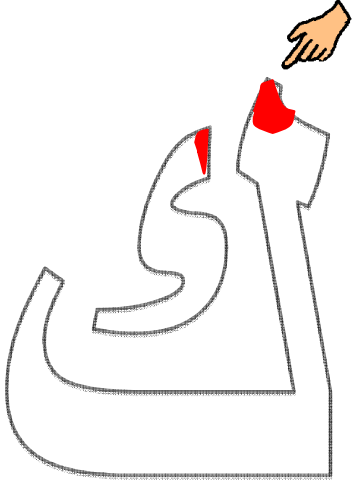
مكتب



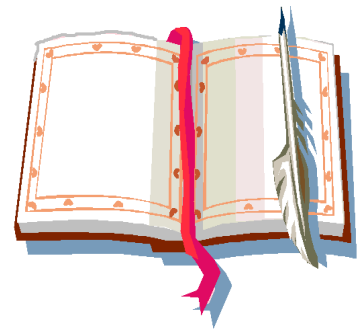
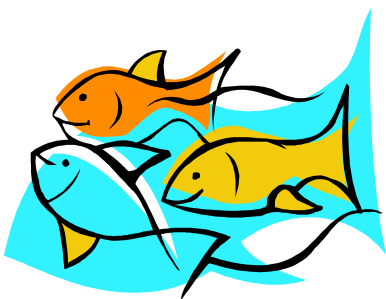
كراس



ك



كتاب



سمك

مكتب

كراس

