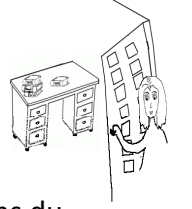


## Premier Chapitre: l'école

### Leçon 5(ق): Séance 1:

Le maitre commence par chanter avec les enfants le texte "أين الكتاب"



Le maitre prend soin de faire des gestes pour permettre aux enfants de comprendre le sens du texte: il fait semblant de chercher quand il dit "أين الكتاب". Il se montre de doigt quand il dit "اسمي رباب", il ouvre la porte quand il dit "فتحت الباب", il montre l'image des livres quand il dit "وجدت الكتب", il montre son œil de doigt puis le livre quand il dit "رأيت الكتاب" et il pose sa main sur le bureau quand il dit "فوق المكتب"

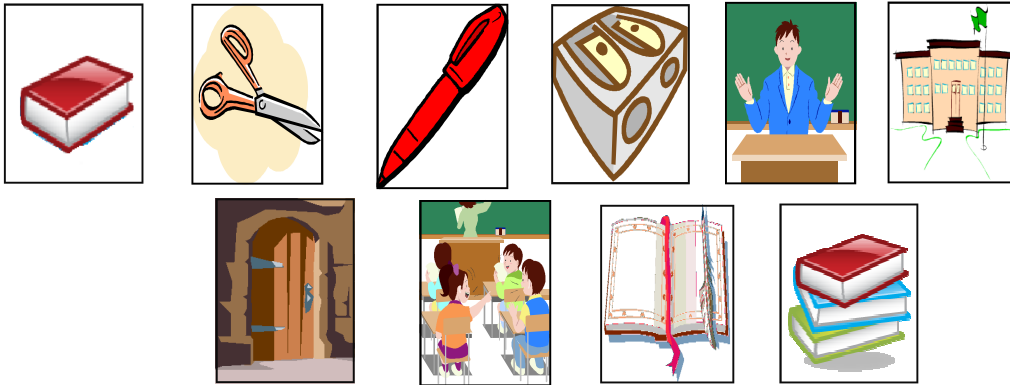
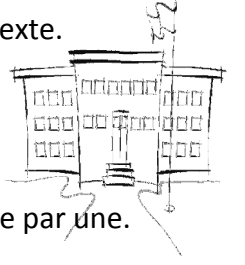
Puis il demande aux enfants de répéter après lui les phrases une par une. Cet exercice durera le temps ,nécessaire pour que les enfants puissent prononcer correctement les mots du texte.

Puis il leur demande de chanter sans lui, et les aide quand il les voit hésitants.

Puis il effectue le même travail avec le texte: "ذهبت إلى المدرسة"

Puis il montre aux élèves les cartes déjà étudiées dans le cadre du chapitre en cours, une par une.

(مبراة، باب، كتب، مكتب، كتاب، مدرسة، كراس، معلم، معلمة، قلم، قسم، مقص)



Il colle carte progressivement au tableau. Il montre une carte et demande aux enfants: ما هذا؟ Les enfants répondent. Il montre alors une autre carte, ainsi de suite.

Puis il enlève les cartes du tableau.

Il affiche au tableau le poster de la lettre ق

Il montre l'image de la classe et il demande: ما هذا؟

Les enfants répondent: قسم.

Il montre l'image du crayon et il demande: ما هذا؟

Les enfants répondent: قلم

Il montre l'image des ciseaux et il demande: ما هذا؟

Les enfants répondent: مقص

Il montre l'image des feuilles et il dit: أوراق.

Puis il songe aux enfants de répéter avec lui. أوراق.



Le maitre répète le mot **قسم** tout en montrant la lettre **ق** au début du mot et la comparant avec son modèle isolé sur le même poster.

Il demande aux enfants de répéter après lui, **قسم، ق**

Puis il répète ce même exercice avec les autres mots se trouvant sur le poster.

Ensuite, le maitre écrit la lettre **ق** isolée et vidée dans ses différentes formes. Il montre aux élèves Comment colorier la lettre dans le même sens que son écriture de droite à gauche.

Il demande de sortir les livres et colorier les lettres.

Le maitre passe entre les rangs pour corriger les élèves qui se trompent dans le sens du coloriage.

Ensuite, il montre la carte du crayon et demande: **ما هذا؟**

Les élèves répondent: **قلم.**

Le maitre colle la carte au tableau et il écrit en dessous d'elle **ق** en vidant la lettre **ق**



Puis il dessine quelques feuilles d'arbre sur le tableau et demande: **ما هذا؟**

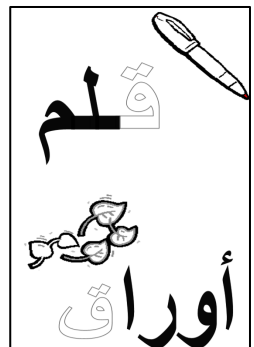
Les élèves répondent: **أوراق** et s'ils hésitent, le maitre les rappelle en montrant l'image sur le poster de la lettre.

Puis il montre la lettre **ق** du mot **قلم** et il demande: **ما هذا؟**

Les élèves répondent **ق** et s'ils hésitent, le maitre les aide en montrant la carte de la lettre. Il colorie alors la lettre en rouge.

Puis il répète le même exercice avec le mot **أوراق**

Il demande aux élèves d'ouvrir le livre sur la page de coloriage. Il leur demande de colorier la lettre **ق** et les images du crayon et des feuilles.



Le maitre montre la carte de la feuille et demande: **ما هذه؟**

Les élèves répondent **أوراق**, le maitre corrige: **ورقة**

Il fait tourner la carte devant les élèves en répétant: **"الورقة تدور"**

Puis il demande aux enfants de répéter en même temps que lui: **"الورقة تدور"**

Il dessine un gros point sur le tableau. Il part de ce point pour dessiner une ligne prenant la même forme que celle proposée par l'exercice de l'écriture dans le livre. Il demande aux élèves d'ouvrir le livre et dessiner le chemin de la feuille, selon le sens de l'écriture de droite à gauche.



# ف

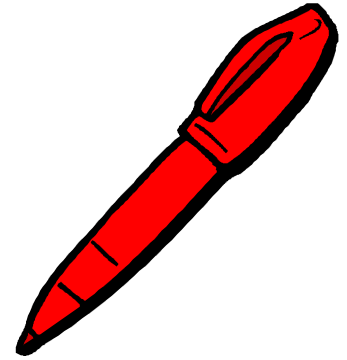
## ف

## ف

## ف



# فلم



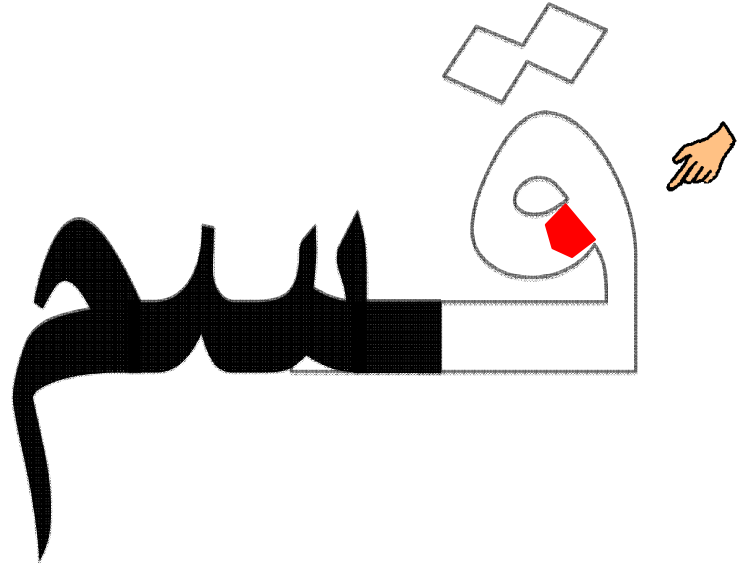
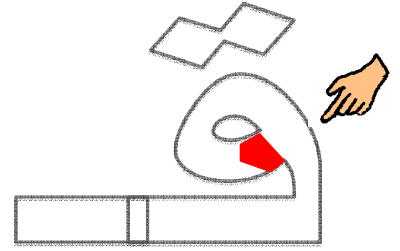
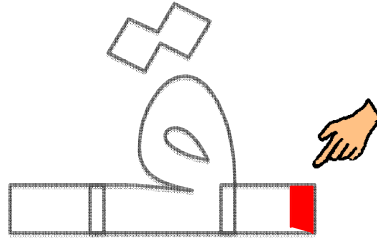
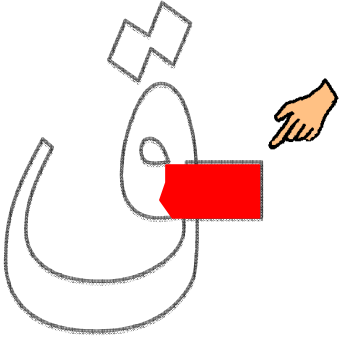
أوراق

مقص

قلم



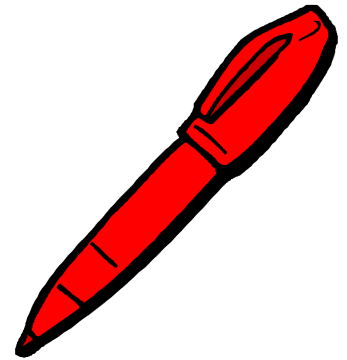
# ق



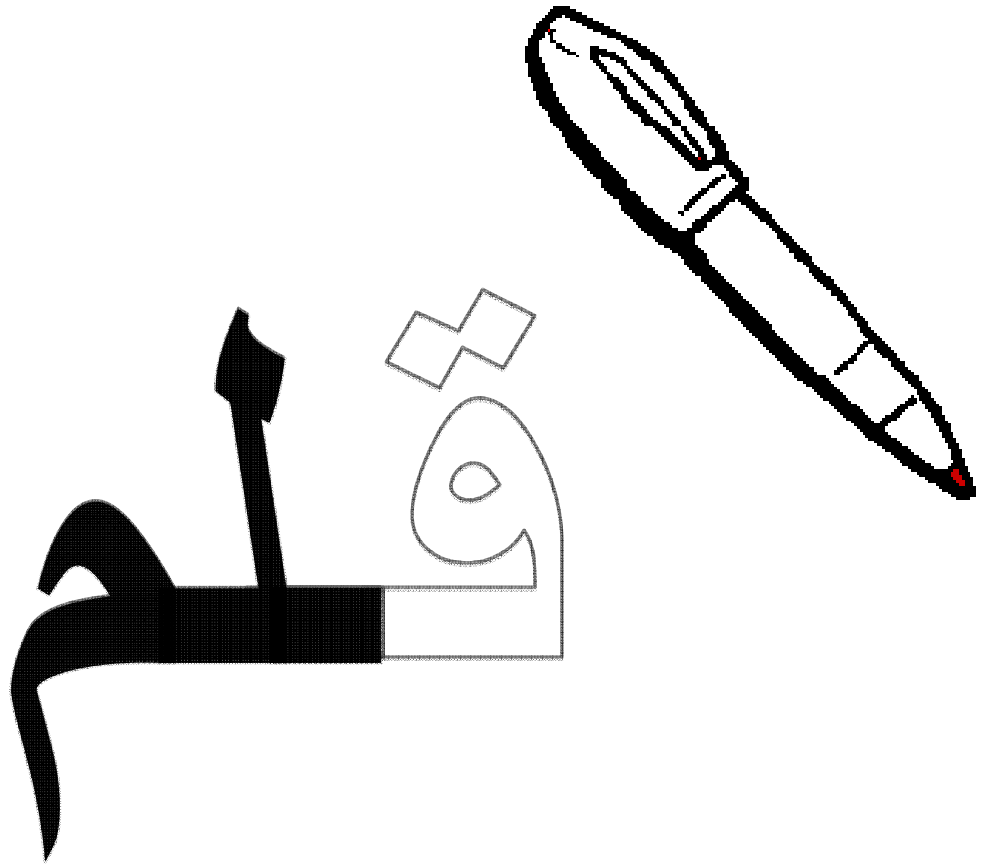
أوراق



مقص



قلم



أرسم الطريق:

تطير



ورقة

