

الهدف:

- مراجعة المفردات
- مراجعة الحروف
- تمارين تحضيرية لكتابة حرف الكاف
- مواصلة حفظ أنشودة "أين الكتاب" التي تحتوي على مجموعة من مفردات المحور،

وسائل المعلم و التلميذ:

لتعلم المفردات :

وسائل المعلم: بطاقات حقيقية المعلم

وسائل التلميذ: لعبة البطاقات (الصور + الكلمات): تستعمل هذه البطاقات خارج نطاق الدرس في المنزل مثلا لمساعدة التلميذ على ترسيخ ما تحويه من معلمات. ولكن يمكن للمعلم أن يستعين بها في القسم إذا لاحظ تأخر الأطفال في حفظ الكلمات. في هذه الحالة يمكنه لعب لعبة الذاكرة مع الأطفال في القسم حول طاولة أو على بساط على الأرض. لكي تحصل الفائدة يمكن للمعلم أن يستعين بمساعد خلال القيام بهذه اللعبة. إذ أنه يحبذ أن لا يفوق عدد اللاعبين فيها 6 تلاميذ.

	كتاب
	كراس
	كتب
	مبرة
	مكتب

لتعلم الحروف:

وسائل المعلم: لوحة تعلم الحرف

وسائل التلميذ: لعبة البطاقات (حروف المحور)

التخطيط:

وسائل المعلم: البطاقات.

وسائل التلميذ: الكتاب.

ممارسة كلمات المحور:

وسائل المعلم: الأنشودة و الكتاب.

وسائل التلميذ: الأنشودة و الكتاب.

القاء الدرس:

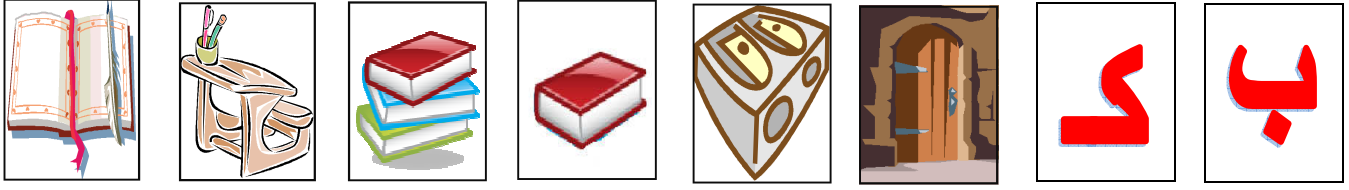
ينشد المعلم مع الأطفال نص "أين الكتاب"

يحرص المعلم وهو يردد النص أن يقوم بأعمال تساعد الأطفال على فهمه: يتظاهر بالبحث عن الكتاب عند قول "أين الكتاب" يشير إلى نفسه عند قول "اسمي رباب"، يفتح الباب عند قول "فتحت الباب"، يشير إلى صورة الكتب عند قول "وجدت الكتب"، يشير إلى عينه ثم إلى الكتاب عند قول "رأيت الكتاب"، ثم يضع يده فوق المكتب عند قول "فوق المكتب".

ثم يطلب المعلم من الأطفال أن يرددوا وراءه الجمل واحدة واحدة. ويتواصل هذا التمرين حتى يتمكن الأطفال من نطق سليم لكلمات النص.

ثم يطلب منهم أن ينشدوا بدونه ويساعدهم إن ترددوا في انشاد الجمل.

ثم يعرض المعلم بطاقات المحور التي سبق التعرف عليها وهي (ب، ك، مبرة، باب، كتب، مكتب، كتاب، كراس) ويلصقها على الصبورة تدريجيا.



ثم يزيل كل البطاقات ما عدى بطاقة الكاف لأنه حرف الدرس.

يشير إلى بطاقة كراس و يسأل الأطفال: ما هذا؟

يجيبه الأطفال: كراس.

يلصق المعلم البطاقة على الصبورة و يكتب تحتها كلمة كراس مع تفريغ حرف الكاف.

يشير إلى بطاقة مكتب و يسأل الأطفال: ما هذا؟

يجيبه الأطفال: مكتب.

يلصق المعلم البطاقة على الصبورة و يكتب تحتها كلمة مكتب مع تفريغ حرف الكاف.

يشير المعلم إلى حرف الكاف في كلمة كراس و يسأل: ما هذا؟

يجيبه الأطفال كاف فإن ترددوا يساعدهم باستعمال بطاقة حرف الكاف.

فيلون المعلم حرف الكاف بالأحمر.

ثم يشير إلى حرف الكاف في كلمة مكتب و يسأل: ما هذا؟

يجيبه الأطفال كاف فإن ترددوا يساعدهم باستعمال بطاقة حرف الكاف.

فيلون المعلم حرف الكاف بالأحمر.

يطلب المعلم من الأطفال أن يفتحوا الكتاب على صفحة التلوين لكي يلونوا حرف الكاف من اليمين إلى اليسار و كلا من صورتى الكراس والمكتب.

يمر المعلم بين صفوف التلاميذ لكي يصحح من يخطئ منهم في اتجاه التلوين.



يتناول المعلم بطاقة كمال و يقول: هذا كمال.

يطلب المعلم من الأطفال أن يكرروا وراءه "كمال"

يحرك المعلم البطاقة من يمين الأطفال إلى يسارهم بطريقة توهم بأنها تطير و يقول: "كمال يطير"

يطلب المعلم من الأطفال أن يكرروا معه: "كمال يطير"

ثم يرسم المعلم سطرا مائلا على الصبورة.

ثم يحرك المعلم البطاقة على الصبورة من اليمين إلى اليسار موهما بأنها تطير فوق الخط الذي رسمه ويردد: "كمال يطير"

ويشجع المعلم الأطفال على التظاهر بالطيران، كأن يحركوا أيديهم بشكل توهم بأنها تطير أو أن يحركون قلما في الهواء لنفس الغرض على أن يكرروا في نفس الوقت كلمة "يطير" "كمال يطير"



يتناول المعلم بطاقة ملاك و يقول: هذه ملاك.

يطلب المعلم من الأطفال أن يكرروا وراءه "هذه ملاك"

يحرك المعلم صورة ملاك بطريقة توهم بأنها تتزلج و يقول: "ملاك تتزلج"

يطلب المعلم من الأطفال أن يكرروا معه: "ملاك تتزلج"

ثم يرسم المعلم خطا منكسرا عل الصبورة مماثلا للخط المرسوم على الكتاب.

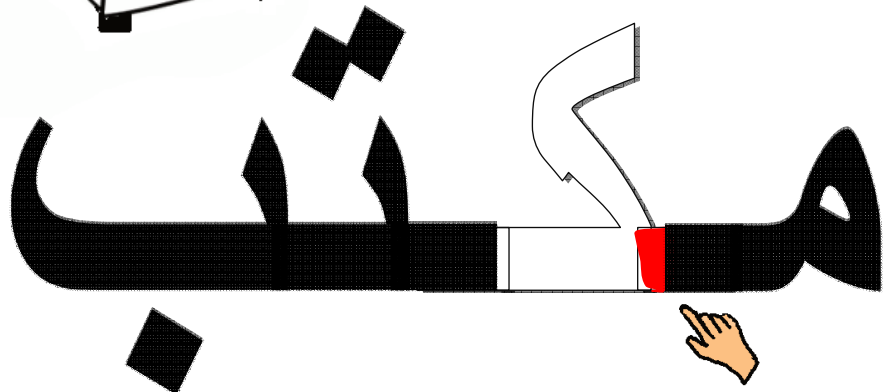
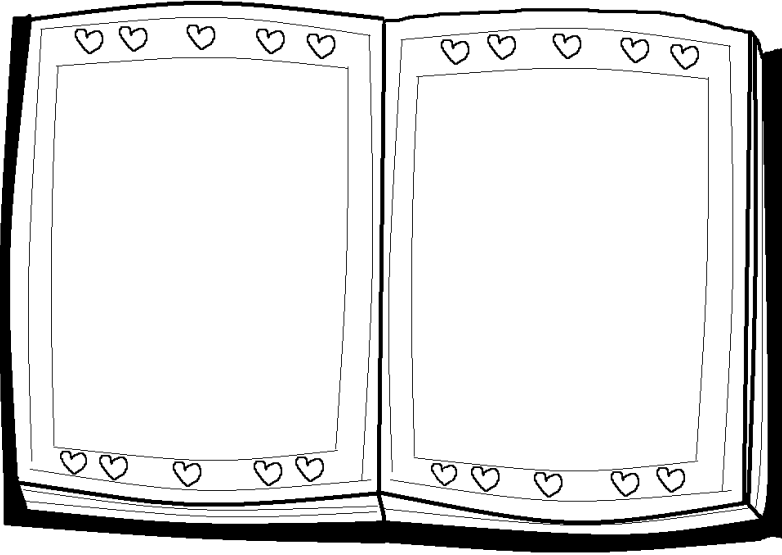
ثم يحرك المعلم صورة ملاك على الصبورة موهما بأنها تتزلج حسب مسار الخط المنكسر الذي رسمه ويردد: "ملاك تتزلج"

يمكن للمعلم أن يناول بطاقة ملاك لأحد الأطفال ويطلب منه أن يقوم بالتمرين مع ترديد ملاك تتزلج.

يطلب المعلم من الأطفال أن يفتحوا الكتاب على صفحة التخطيط.

يعيد رسم خطا مائل على الصبورة و يطلب من الأطفال أن يرسموا طريق كمال.

عندما ينتهي الأطفال من رسم الخط المائل، يرسم المعلم خطا منكسرا مطابقا لما جاء في الكتاب و يطلب من الأطفال أن يرسموا طريق ملاك.



أرسم الطريق:

يَطِيرُ



كَمَالُ



تَنْزَلُجُ

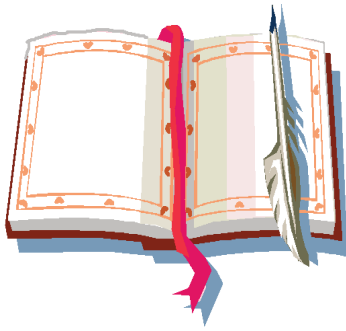


مَلَاكُ





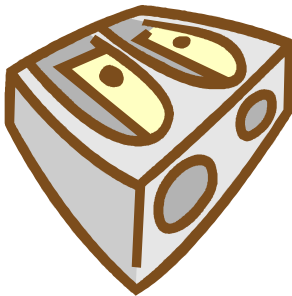
كتاب



كراس



كتب



مبارة



مكتب

كتاب

كتاب

كراس

كراس

كتيب

كتيب

مكتيب

مكتيب

مبارة

مبارة