

المحور الأول: المدرسة

الدرس 3 (م): الحصة الثانية:

الهدف:

- تعلم مفردات جديدة من المحور
- مواصلة حفظ أنشودة "ذهبت إلى مدرستي"
- اكتشاف حرف الميم
- تحضير التلميذ لكتابة حرف الميم

وسائل المعلم و التلميذ:

- لتعلم المفردات :
- وسائل المعلم: بطاقات حقيقية المعلم
- وسائل التلميذ: لعبة البطاقات (الصور + الكلمات)
- ممارسة كلمات المحور:
- وسائل المعلم: الأنشودة و الكتاب.
- وسائل التلميذ: الأنشودة و الكتاب.
- لاكتشاف حرف الباء :
- وسائل المعلم: لوحة تعلم الحرف
- وسائل التلميذ: لعبة البطاقات (حروف المحور)
- التخطيط:
- وسائل المعلم: البطاقات.
- وسائل التلميذ: الكتاب.

القاء الدرس:

يبدأ المعلم الحصة بإنشاد نص "أين الكتاب" ويطلب من الأطفال أن يرددوا النص معه، مرات عديدة. يحرص المعلم وهو يردد النص أن يقوم بأعمال تساعد الأطفال على فهمه: يتظاهر بالبحث عن الكتاب عند قول "أين الكتاب" يشير إلى نفسه عند قول "اسمي رباب"، يفتح الباب عند قول "فتحت الباب"، يشير إلى صورة الكتب عند قول "وجدت الكتب"، يشير إلى عينه ثم إلى الكتاب عند قول "رأيت الكتاب"، ثم يضع يده فوق المكتب عند قول "فوق المكتب".

ثم يطلب منهم أن ينشدوا بدونه ويساعدهم إن ترددوا في انشاد الجمل.

ثم يعيد نفس التمرين مع نص "ذهبت إلى المدرسة"





ثم يلصق المعلم لوحة تدريس حرف الميم على الصبورة.

يشير المعلم إلى صورة مدرسة و يسأل: ما هذا؟

يجيب الأطفال مدرسة.

يشير المعلم إلى صورة معلم و يسأل: ما هذا؟

يجيب الأطفال: معلم.

يشير المعلم إلى صورة معلمة و يسأل: ما هذا؟

يجيب الأطفال معلمة.

ثم يشير المعلم إلى صورة قلم و يسأل: ما هذا؟

يجيب الأطفال قلم.

ثم يردد المعلم كلمة مدرسة و يشير إلى حرف الميم في أول الكلمة

و يقارنه بحرف الميم المماثل له على لوحة تدريس الحرف.

ويطلب المعلم من الأطفال أن يكرروا وراءه مدرسة ، م، مدرسة، م

و يعيد المعلم هذا التمرين مع بقية كلمات اللوحة.

ثم يكتب المعلم حرف الميم مفرغا على الصبورة في الأشكال الثلاثة التي تظهر على اللوحة.

يبين المعلم للأطفال كيفية تلوين الحرف من اليمين إلى اليسار.

يطلب المعلم من الأطفال أن يخرجوا الكتاب ليبدؤوا التلوين.

يمر المعلم بين صفوف التلاميذ لكي يصحح من يخطئ منهم في اتجاه التلوين.

يزيل المعلم لوحة تدريس الحرف من على الصبورة.

يشير إلى بطاقة معلمة و يسأل الأطفال: ما هذا؟

يجيبه الأطفال: معلمة.

يلصق المعلم البطاقة على الصبورة و يكتب تحتها كلمة معلمة مع تفريغ حرفي الميم.

يشير إلى بطاقة قلم و يسأل الأطفال: ما هذا؟

يجيبه الأطفال: قلم.

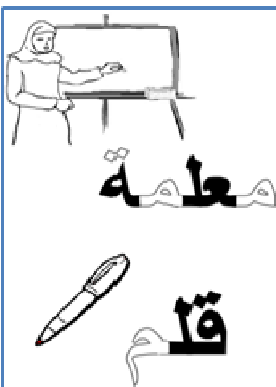
يلصق المعلم البطاقة على الصبورة و يكتب تحتها كلمة قلم مع تفريغ حرف الميم.

يشير المعلم إلى حرف الميم في كلمة معلمة و يسأل: ما هذا؟

يجيبه الأطفال ميم فإن ترددوا يساعدهم باستعمال بطاقة حرف الميم.

فيلون المعلم حرف الميم بالأحمر.

يشير المعلم إلى حرف الميم الثاني في كلمة معلمة و يسأل: ما هذا؟



يجيبه الأطفال ميم فإن ترددوا يساعدهم باستعمال بطاقة حرف الميم.



فيلون المعلم حرف الميم الثاني بالأحمر.

ثم يشير إلى حرف الميم في كلمة قلم ويسأل: ما هذا؟

يجيبه الأطفال ميم فإن ترددوا يساعدهم باستعمال بطاقة حرف الميم.

فيلون المعلم حرف الميم بالأحمر.

يطلب المعلم من الأطفال أن يفتحوا الكتاب على صفحة التلوين لكي يلونوا حرف الميم من اليمين إلى اليسار و كلا من صورتني المعلمة والقلم.

يتناول المعلم بطاقة الكرة و يقول: هذه كرة.

يطلب المعلم من الأطفال أن يكرروا وراءه "كرة"



يرسم المعلم على الصبورة كرة في بداية طريق بشكل النصف اليمين من دائرة الميم.

يمرر المعلم الكرة وسط الطريق ، وهو يقول للأطفال: "الكرة تتدحرج هكذا".

ثم يتناول المعلم بطاقة مراد ويقول: "هذا مراد"

و يحرك البطاقة على الصورة بطريقة توهم بأن مراد يتأرجح و يقول في نفس الوقت: "مراد يتأرجح"

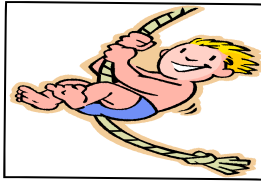
يناول المعلم بطاقة مراد إلى أحد الأطفال و يشير عليه تحريكها مع قول

"مراد يتأرجح" و يطلب المعلم من الأطفال أن يفتحوا الكتاب على صفحة التخطيط.

يرسم على الصبورة شكلي التخطيط مينا في كل مرة: "هذا طريق الكرة"

و"هذا طريق مراد". في كل مرة يرسم فيها المعلم خطا يحرص على أن يرسم نقطة كبيرة تكون بداية الخط.

يطلب المعلم من الأطفال أن يفتحوا الكتاب على صفحة التخطيط و رسم التخطيطات.

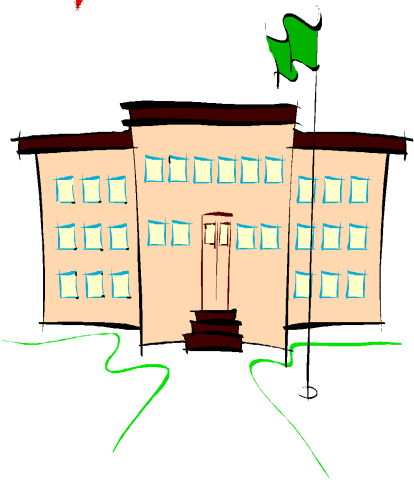


ح

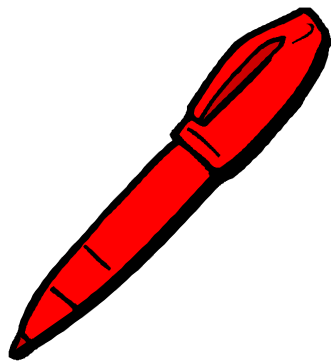
م

م

م



مدرسة



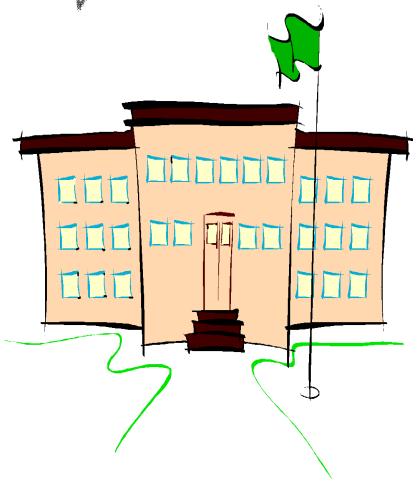
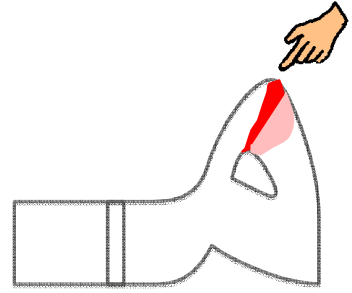
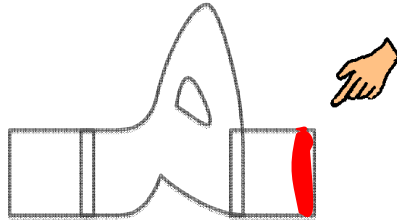
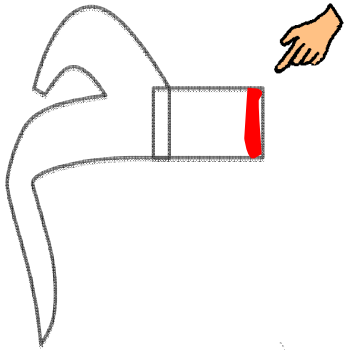
قلم

معلمة

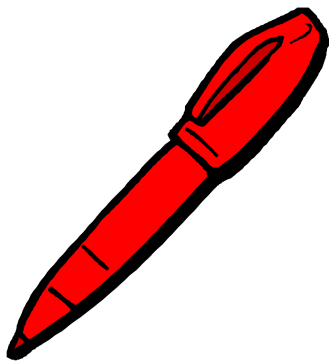
معلم



ح



مدرسة

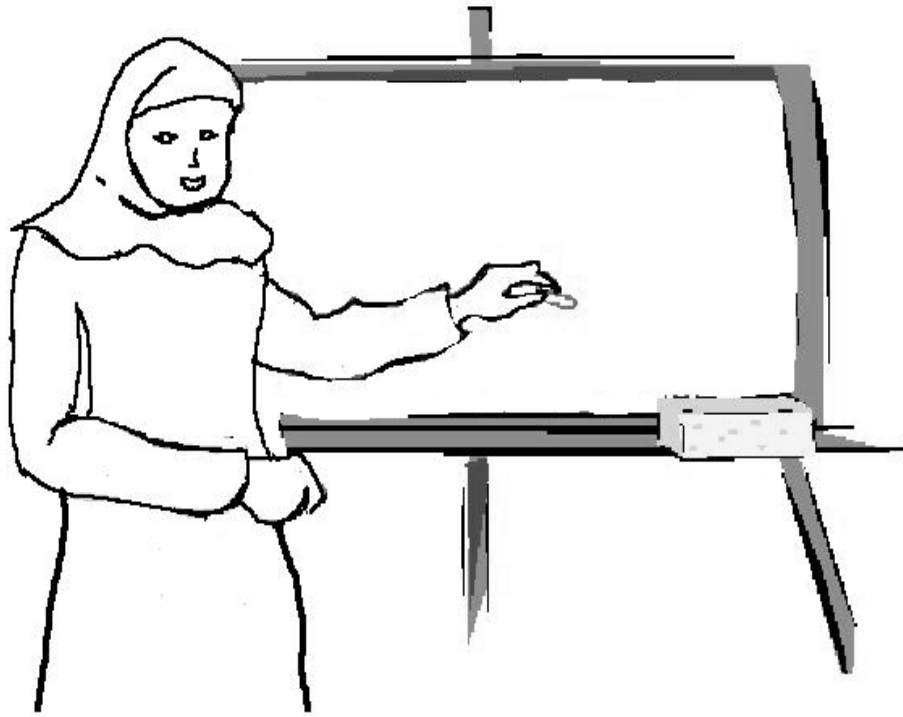


قلم

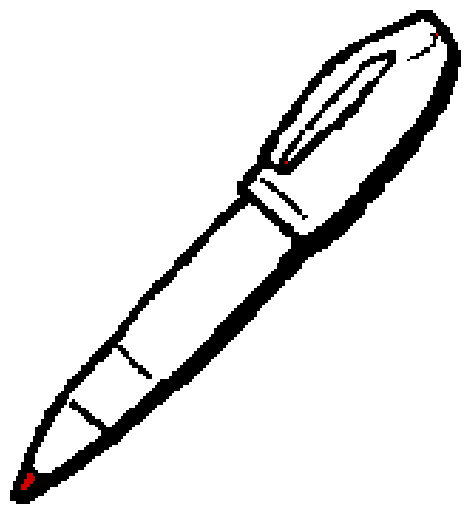
معلمة

معلم





معلمه



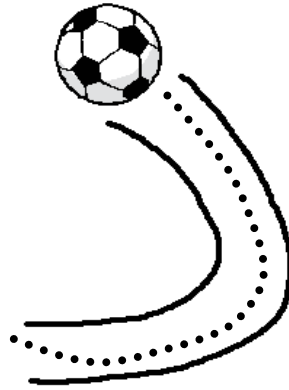
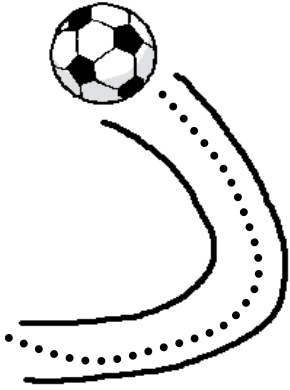
قلم



أرسم الطريق:

تتخرج

الكرة



يلعب

مراد

